

关于高等学校做好审核评估工作的几点思考

安 静

(066004 燕山大学经济管理学院 河北 秦皇岛)

摘要: 教育部的审核评估即将在全国全面展开, 这是我国目前教学评估的最新模式, 既保留了传统教育实践领域的评估经验, 又系统地引入了国外的最新的现代化评估思想。本文结合审核评估的理念及特点, 对高等学校如何做好审核评估工作提出了几点建议, 希望能对高校开展迎评工作有所裨益。

关键词: 高等学校; 审核评估

根据教育部的工作部署, 新一轮的本科教学评估工作已在全国高校全面展开。审核评估将是此次新一轮本科教学评估的主要方式, 需要各高等学校的积极响应和配合, 坚持以科学发展观指导人才培养工作, 从而推动内涵发展, 提升办学水平。

一、深刻领会, 把握审核评估方案内涵

审核评估工作的目的就是促进高校以学生为中心, 以培养目标和毕业要求为导向, 调动老师和学生的积极性, 坚持通过学校的自律和改革建立良好的人才培养机制, 促进高校教学体制和内容的提升, 以达到培养多样化、专业化、复合型人才的目标。本次审核评估的审核要素和要点包括了高等学校本科教学的方方面面, 也为本科教学审核评估工作指明了方向。

为了做好在校学生的素质教育, 促进其全面、均衡发展, 高等学校要做好审核评估的准备工作, 必须深刻领会审核评估方案的丰富内涵, 并准确把握其精髓。详细制定迎评工作方案, 认真撰写自评报告, 填写本科教学基本状态数据库等工作都要以此为基础, 要适时成立审核评估工作领导小组, 选配精兵强将, 细化责任分工, 定准审核评估方向, 深入细致开展工作。

二、统一认识, 发动全员参与

这次本科教学审核评估是教育部对高校的一次检查验收, 也是高校自身的总结和、分析和提高本科教学水平的重要机遇期, 对于学校自我定位和总结提升具有重大意义。专家将根据学校自评报告和其他数据资料, 通过实地走访, 召开座谈会、深度访谈等多种形式开展工作, 涉及到众多学院和管理部门。因此这将是一个系统工程, 需要高校在全校范围内调动一切可以调动的资源和力量, 组织全体师生员工进行学习、培训, 要统一思想、高度重视, 使全校师生员工了解审核评估工作了解审核评估的内涵, 认识审核评估工作的重要性和必要性, 营造良好的氛围。全校上下要通力合作, 做到工作强力推进, 在经费、人员及其他条件建设方面提供优先保障, 确保各项准备工作的顺利完成。

本科教学水平的好坏是一所高校教学水平的基石, 影响着高校未来的长远发展, 而顺利通过教学审核评估, 则有助于高等学校本科教学质量的稳步提升, 所以高校要自上而下高度重视审核评估工作, 发动全校师生员工参与到审核评估工作中来, 为学校未来发展贡献力量。高校要由一把手全面领导和直接负责实施评建工作, 各院系、管理部门也要根据学校部署, 详细具体的迎评工作方案, 要分期分批集中组织师生学习各项本科教学管理规章制度, 并进一步完善相关制度。

三、找准定位, 确定人才培养目标

审核评估鼓励高校特色办学, 这就需要学校加强教学改革的主动性和积极性, 时刻保持危机意识, 自己督促自己、自己监督自己、自己提醒自己, 要坚决及时改革落后守旧、不合时宜的教学理念、方法, 坚持走出去对标先进, 学回来应用自身,

用现代化先进思想指导教学实践, 建立科学的质量保障体系。要坚持以学生为中心, 找准符合学生要求的教学定位, 培养适应社会的复合型人才。

高校办学定位要立足地区实际, 结合城市发展和区域定位, 确定人才培养目标。要结合学校办学历史传统, 不断沉淀优秀教学方法继承发扬, 要结合自身发展实际积极引入科学先进教学理念。同时, 考虑当地社会和国家经济的发展需要, 收集、整理所有相关数据, 再通过大量常态数据的分析和、考察和研判的基础上, 反复进行论证确立。

科学合理的培养目标是学校培养人才的前提和基础。这就要求我们经常深入社会各领域进行全面的市场调研, 掌握最新、最客观的社会需求和行业需求。深入了解社会对于人才所应具备的能力、素质的具体要求和期待, 并且根据市场变化随时调整教学方式、方法, 及时修正培养目标, 时刻紧跟社会发展脉搏和步伐, 符合社会实际需求。同时, 要结合自身专业特点, 在积极推进教学改革进行专业建设的基础上, 注重加强对学生的实践能力、创新精神和心理素质的培养, 塑造一批批专业技能过硬、心理素质健康、乐于奉献社会的新时代优秀毕业生。

四、加强日常教学管理, 完善内部质量保障体系

细节决定成败, 所谓教学工作亦然, 其成就体现在平时点滴细节之中。在日常教学管理中, 要重视教学运行状态数据的监测、采集和整理, 纷繁复杂的大数据统计, 最能体现教学工作的成效, 所以要真正将提升本科教学质量作为全校的头等大事抓好抓实。

注重教学工作的细节, 对开展教学的每一个细小环节深切把握, 时刻关注; 注重教学工作的积累, 对每学期学校教学运行状态的材料、数据, 进行定期梳理, 统计、分析; 注重教学工作的改进, 积极调动广大师生的积极性, 通过自查自评, 查找影响教学质量提升的问题、不足, 以及面对问题要采取的改进措施。对细节的把控和关注, 才能积累起完整有效的基础数据, 最终针对实际提出不断改进提升自身教学工作的方法。

“科技+机制”才是顺利通过审核评估工作的核心要素。在教学管理方面引入现代科技作支撑, 同时建立与之相配套相应的管理制度并配备专门队伍, 成立监督机构, 对教学各环节进行全方位、多角度的监督和指导。

五、深入分析, 凝练特色, 查找不足

审核评估最后一项重要且能确实体现高校教学水平的工作就是自评报告的撰写, 要组织临时性专门师资队伍, 认真撰写符合自身实际、彰显学校特色的自评报告。这就需要在教学基本状态数据采集的基础上, 用理论做指引, 用事实做支撑, 用数据做基础, 认真总结, 深入分析, 提炼特色, 充分展现和张扬学校的个性, 走出自己的发展之路。同时通过自评自建, 查找薄弱环节, 不隐瞒事实, 不弄虚作假, 直面问题, 对存在问题和产生的原因要透彻分析, 认真研究, 能够内因和外因相结合, 定性和定量分析相结合, 并提出整改意见和建议, 这将有利于高校改进, 有利于推动高校发展。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7168/201312/160919.html>.

浅谈班主任管理艺术

孙丽丽

(124000 盘锦市魏书生中学 辽宁 盘锦)

当今社会教育的主旋律是推行素质教育,素质教育应该包括学生的思想素质、文化素质、身体心理素质和技能素质等。然而在具体实施素质教育的过程中往往又忽视了思想素质与心理素质,这就很难达到全面培养人才的目的。因此,全面实施素质教育,就要突出德育的首要地位,也就是要大力提倡“以德治校”。

我认为加强和改进德育工作的主阵地就是班级,班级管理成了学校德育工作的最小单位。班级管理的好坏将对学校德育工作顺利开展具有深远的意义。怎样切实做好班主任工作,促进学校德育顺利开展呢?下面谈谈本人的几点认识:

一、教师对学生要赞而不吹,严而不厉

对学生要赞而不吹,严而不厉是实现师生心理最佳距离的又一途径。班主任在班级管理过程中,“表扬”和“批评”是常用的两种教育手段。那么我们应该如何利用这两种手段来改善师生关系,融洽师生情感,实现师生之间最佳心理距离呢?教育工作中,教师偏爱、溺爱好生,瞧不起,看不惯后进生的现象时有发生,这种做法的直接后果是滋长了好生骄傲自大,目中无人的不良心理,促进了后进生不易接受批评教育的逆反心理。这样,班主任在优生和差生心中都无法占据应有的位置。为此,班主任在教育学生时,要善于使用“表扬”和“批评”这两种武器,把握好分寸,对优生表扬要恰当、适度,达到鼓舞、激励的目的就行了,切忌过分地吹捧。批评后进生时,不能太严厉、太苛刻;不能小题大做、捕风捉影;不能涉及学生隐私和生理缺陷,更不能用打击学生自尊心的方法来达到批评教育的目的。而应该作出中肯的批评,摆事实、讲道理、有理有据,让学生心服口服地接受批评,真正认识错误,改正缺点。因此,班主任对学生的要求是:严格而不是严厉,爱护学生而不是溺爱和放纵学生。只有这样教育,教学工作才能得以顺利开展。

二、调动学生自我管理的积极性

班主任工作量大,况且繁而杂。要想为学生创造良好的成长环境,班主任就要尽力培养和发挥学生的自我管理能力,调动学生的主体因素,增强学生的自觉性。我在担任班主任期间曾经实行“班干部值周制”的学生自我管理方法,收到了良好的效果,减轻了班主任的负担。首先,要配备好班干部,选举班干部采用自我介绍、老师推荐、学生投票的方法,被选中的班干部既有先进性,又有群众性,在同学中有较高的威信。其次,在制定好班纪、班规以后,班干部轮流值周负责日常工作。具体工作是:①督促值日生工作;②作好当周班上各类情况的登记;③组织开展一次活动(包括出黑板报)④协助班主任处理偶发事件。班干部值周,既有压力、又有动力。压力是必须挤时间

来做工作,要动脑筋开展活动,尽量搞出特色。动力是可以充分展示,锻炼和提高自己。虽然每个班干部一学期要轮二至三次值周,但他们的积极性都很高,特别是由班干部主持的活动,学生的参与意识强、积极性高,班级就自然活跃起来了。再次,要明确奖励。为把值周工作做得更好,班主任要注意点拨指导。值周情况将在下周班会上进行小结,做的好的班干部要给予表扬并适当奖励,同时指出不够的地方。以利于下段工作。把班干部所做的登记视为有效记录,学期累计作为品行评定的部分依据。这样对表现好的同学是一种鼓励,而少数捣乱的同学看到自己的违纪情况都作有效记录,会对自己的行为有所反省,进而改正。因此班主任必须正确看待值周记录,否则将会挫伤同学的积极性。

三、把握角色行为,增进师生感情

师生之间始终存在思想、情感、兴趣、爱好等心理活动的双向交流。通过这种交流,师生间可以建立起良好的心理关系,形成有利于教育活动的心理环境。①塑造师表形象:作为教师,首先要加强自身修养,提高综合素质,真正做到为人师表。教育过程中要掌握开启学生心灵的钥匙,根据学生年龄和特征和心理需要,为师生情感融入新的内容。如果教师的“功夫”只有李逵的“三板斧”,就难以得到学生持久的真诚的敬仰。②积极给学生创设成功机会:每个学生对老师都有一种期待心理,希望得到关注和重视,其特长渴望得到表现和认可。因此,班主任在施教过程中,要深入全面了解学生的个性特点,利用学生的期待心理,为每一个学生展示才华,锻炼能力,参与竞争提供机会,搭好舞台,让每一个学生都体验到成功的喜悦。③尊重“独立性”逐步引导学生成长;每个学生都有自己的思想和性格,有独立的意思和行为,不喜欢老师婆婆妈妈的唠叨,不高兴老师总是手把手的教,渴望独立学习、生活。学生的“独立”要求往往是班主任与学生产生矛盾和分歧的主要原因,处理不当,久而久之会造成师生间感情隔膜,学生必定产生一种“逆师性”。为此,班主任应正确对待学生的“独立性”尊重学生的“独立”要求,引导学生走向成熟。做个社会化的人。文明开放的社会,抑制、扼杀学生的独立性和教育,是与时代不相容的。

在班级管理中,班主任不应以自己成人化的眼光轻视学生,总是去包办、代替学生本可以做得好的工作。要充分发挥学生的主观能动性,帮助自立、自理。只有这样,师生感情才会在理解和信任的基础上更加真挚。

总而言之,班主任只有在工作中不断摸索,才会找到有效的管理方法和途径,也就是做到因材施教,讲究班主任管理艺术。

[2] 李志义,朱泓,刘志军.审核评估范围结构及内涵解析[J].中国大学教学,2013(9).

[3] 朱长江,贺占魁,叶飞.审核评估:高等学校内涵式发展的催化剂--华中师范大学对评建工作的认识与应对[J].中国大学教学,2014(6).

[4] 陈君.关于做好本科审核评估工作的几点思考[J].教育教

学,2013(11).

[5] 申天恩.普通高等学校本科教学工作审核评估核心环节探究[J].高等教育研究学报,2014(6).

作者简介:

安静,燕山大学经济管理学院助理研究员,管理学硕士。